

О. Д. Колечко, ст. викл. кафедри
іноземних мов ф-ту маркетингу

АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАТЬ ІНОЗЕМНИХ МОВ НОВОЇ ГЕНЕРАЦІЇ ЕКОНОМІСТІВ УКРАЇНИ

На сучасному етапі розвитку економіки Україна має велику потребу у високоосвічених економічного кадрах, здатних підняти Україну до рівня європейських і світових країн. Реалізація грандіозних планів в економіці може здійснюватися тільки завдяки спеціалістам нової формації зі знанням кількох іноземних мов. Ці реалії життя вимагають забезпечення високої якості університетської освіти.

Викладачі іноземних мов повинні активно включати тренувальні вправи для автоматизації мовлення. Такі вправи пропонується розбити на два основних типи: тренувальні вправи та діалоги. Тренувальні вправи по своїй структурі повинні носити програмний характер. Вони складаються із 4-х основних тактів:

I такт — питання або стимулюючі мовленеві фрази диктора (викладача);

II такт — пауза для відповіді або висловлення думки студентом;

III такт — ключ для самоперевірки;

IV такт — пауза для виправлення можливої помилки.

Така форма подачі матеріалу дозволить студентам виконати вправи та записати її на плівку. На сучасному етапі розвитку комп'ютерні засоби дають неоціненну можливість їх застосування, записати на плівку чи на комп'ютері у письмовому та звуковому варіантах.

На сучасному етапі розвитку комп'ютерної системи підтримки прийняття рішень (КСПП) є всі передумови для активізації навчального процесу як під час практичних занять в аудиторії, так і під час самостійної підготовки студентів.

Для кращого відпрацювання кожен мовленеву конструкцію слід довести до автоматизму.

Всі мовленеві конструкції повинні бути розбиті на невеликі, логічно пов'язані невеликі групи. Робота над кожною групою повинна проводитися з наростаючим ускладненням:

I етап — аудіювання та повторення за диктором (викладачем) основних конструкцій по даній темі;

II етап — відповіді на запитання з обов'язковим вживанням тих самих лексико-граматичних конструкцій;

III етап — варіювання відповідей:

- стверджувальні; заперечні;
- відповіді або запитання з обов'язковим вживанням синонімів;
- відповіді або запитання з обов'язковим вживанням антонімів;
- вживання різних лексико-граматичних конструкцій згідно з

мовленням диктора (викладача).

Діалоги можуть бути двох типів:

1) для аудіювання та мовлення з диктором (викладачем) у лінгафонному кабінеті;

2) для аудіювання і мовлення між двома студентами.

Діалоги прослуховуються, вивчаються на пам'ять і кілька разів промовляються голосно.

Така активізація за допомогою виключно мовленевих вправ спонукає студентів говорити на певну тематику без підготовки. Мотивація майбутніх економістів знання іноземних мов з метою усного спілкування з колегами, вміння вести ділові бесіди, написати діловий лист, уміння коротко відповідати на поставлене запитання, вміння вживати умовний та наказовий способи у формах ввічливості, вміння перекласти економічний текст або ділову документацію. Все це вимагає від викладачів великої майстерності для забезпечення якості, знань, навичок і практичного користування іноземними мовами.

Д. М. Колотило, д-р техн. наук,
професор кафедри менеджменту

НАУКОВО-ПРИРОДНИЧІ І ТЕХНОЛОГІЧНІ ДИСЦИПЛІНИ — ФУНДАМЕНТАЛЬНА СКЛАДОВА ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ

На порозі XXI століття, коли відбувається формування всепланетної ринкової системи і водночас загострення технологіко-економічних і екологічних проблем виробництва, перед молоддю постають проблеми широкої реалізації у навчанні наукового і світоглядного потенціалу сучасної цивілізації — глобальної освіти.

Сьогоднішній студентській молоді України випадає вступити в світ нових науково-технологічних, економічних і екологічних відносин країн світової економіки.

У вітчизняній економіці відбуваються принципові зміни функціональних обов'язків технологів, економістів і екологів, перш за все, на недержавних підприємствах, у приватному бізнесі, а також в управлінні державним сектором промисловості. Те, що у